



NetLa – matériel pédagogique 1:

Idées d'activités pour la bande dessinée «À la recherche de ...»

Thème: «Qui suis-je?»

Informations générales	p. 2
Indications pour l'enseignant	p. 3
Préparation	p. 3
Comment aborder le sujet	p. 4
Déroulement de l'activité	p. 5
Conclusion	p. 7
Pour en savoir plus	p. 8



Campagne pour la protection de la personnalité

Page 2

Informations générales

Dans la bande dessinée *À la recherche de...*, des enfants réunissent des informations sur un inconnu. Ils le prennent pour un espion d'Internet et croient qu'il a subtilisé la plume de Mathieu. Les enfants finissent par découvrir où l'homme habite et vont lui rendre visite.

L'activité proposée s'inspire de cette bande dessinée et amène les enfants, comme dans le premier chapitre, à jouer au détective.

À la fin de l'activité, les enfants sont invités à réfléchir à ce qu'ils ont appris et à répondre aux questions suivantes :

- Que savons-nous vraiment sur les gens que nous côtoyons ?
- Faut-il croire tout ce qu'on voit, tout ce qu'on entend ou tout ce qu'on lit ?
- Existe-t-il des espions sur Internet ?

Groupe cible

Écoliers âgés de 7 à 10 ans.

Mode de travail et durée de l'activité

Les enfants travaillent d'abord tous ensemble, dans un cercle, puis individuellement et en groupe. Le bilan de l'activité se dresse à nouveau en commun.

Aucun local ou moyen technique supplémentaire n'est nécessaire.

L'activité s'étend sur trois périodes.

Objectifs

L'objectif est de sensibiliser les enfants au fait que des données ou des caractéristiques relatives à une personne, telles que celles qu'on trouve sur Internet, nous donnent une image qui ne correspond pas du tout à la réalité. Les enfants apprennent à combiner des faits, des données et des traits de la personnalité, à porter un regard critique sur ces informations et à les associer pour se faire une image d'une personne.

Les enfants de cet âge ont parfois déjà discuté dans des forums de discussion en ligne ou ils le feront bientôt. Il faut leur apprendre à se méfier de l'idée qu'on se fait d'une personne, leur dire de quitter immédiatement ces espaces de discussion s'ils se sentent mal à l'aise ou qu'ils se font draguer et les inciter à en parler à une personne de confiance.



Indications pour l'enseignant

L'activité peut déborder sur plus de trois périodes lorsque l'actualité y est propice. Si de nombreux enfants de la classe sont des habitués des forums de discussion en ligne, ce sujet peut faire l'objet d'une période à part.

Il serait bon que l'enseignant s'informe au préalable sur les règles de bon usage d'Internet pour les enfants de cet âge et sur la pédocriminalité en ligne.

On trouvera à cet égard de nombreuses informations sur le site www.internetsanscrainte.fr.

Matériel

Prévoir du papier, des crayons, des ciseaux et un nombre suffisant de cartes de jeu de famille sur papier cartonné.



Comment aborder le sujet

Durée	Contenu	Matériel
Une période	<p>Jeu « Qui suis-je ? »</p> <p>Former un cercle. Chaque enfant doit penser à une personne connue, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un chanteur, • un personnage des Simpson, • le héros d'une bande dessinée, • un personnage d'une série TV. <p>Les enfants écrivent le nom de cette personne sur une feuille de papier.</p> <p>Ensuite, un enfant rentre dans le cercle et mime une des caractéristiques de son personnage. Les enfants peuvent poser à tour de rôle des questions fermées (répondre uniquement par oui ou par non) telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es-tu une femme ? • Passes-tu à la télévision ? • Sais-tu bien chanter ? • Es-tu un personnage imaginaire ? • Es-tu un personnage de bande dessinée ? • As-tu des pouvoirs surnaturels ? <p>Celui qui devine l'identité de la personne reçoit le papier sur lequel le nom est inscrit. Le gagnant est l'enfant qui aura récolté le plus de feuilles de papier.</p> <p>Au terme du jeu, l'enseignant sensibilise les enfants à la problématique de la perception sociale et aux conclusions hâtives sur la nature et le caractère d'une personne que l'on tire de ses caractéristiques extérieures. On peut par exemple relever que tout le monde ne prête pas attention aux mêmes caractéristiques de la personnalité (vêtements, coiffure, taille, etc.) ni ne les juge de la même manière.</p> <p>Pour terminer cette première période, l'enseignant demande aux enfants de nommer les caractéristiques qui permettent d'identifier à 100 % des personnes et celles qui peuvent être interprétées différemment.</p> <p>À quoi reconnaît-on...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... un policier ? ... un pompier ? ... un concierge ? ... etc. 	Papier, crayons, photos



Campagne pour la protection de la personnalité

Page 6

	<p>lèvres, vêtement)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. un téléphone mobile sur lequel un minimessage est affiché (arrive à 18 h à l'aéroport. viens me chercher) 4. objets permettant de déduire le domicile (abonnement de bus, enveloppe d'une lettre, carte géographique) 5. un ticket de caisse détaillant les objets achetés et leur prix 6. l'indice d'un loisir (billet pour un match de foot, carte de bibliothèque, papier contenant des astuces pour un jeu vidéo, etc.) <p>L'enseignant veillera à ce que de nombreux exemples d'objets soient cités. Ceux de la bande dessinée peuvent être repris.</p>		
Jeu	<p>Les enfants forment des cercles de six personnes. Un premier enfant (par ex. celui qui porte un vêtement de couleur rouge) pose une carte au centre du cercle. Celui qui est à sa droite pose une carte d'une autre famille, celui qui est deux places à sa droite pose la troisième carte, etc. Une fois les six cartes posées, les enfants essaient de s'imaginer à quoi ressemblerait la personne à qui ces objets appartiennent, imaginent une petite histoire et la racontent à l'enseignant.</p> <p>Suggestion : enregistrer l'histoire.</p> <p>Une fois l'histoire terminée, on recommence avec d'autres cartes. À la fin, tous les groupes se réunissent et les meilleures histoires sont racontées devant tout le monde.</p>	Éventuellement, enregistreur MP3	
S'il reste du temps	Demander aux enfants d'inventer d'autres jeux avec les cartes.		



Conclusion

Durée	Contenu	Matériel
30 min.	<p>Discuter des points suivants devant toute la classe :</p> <ul style="list-style-type: none">• Que sait-on vraiment sur les gens que nous côtoyons ?• Faut-il croire tout ce qu'on voit, tout ce qu'on entend et tout ce qu'on lit ?• Y a-t-il des espions qui travaillent pour Internet ? <p>Demander aux enfants s'il leur est arrivé de mal juger une personne ou s'ils sont déjà allés sur des forums de discussion en ligne.</p>	Néant

Pour en savoir plus

www.netla.ch

www.skppsc.ch/blog Le site du Centre de prévention suisse de la criminalité est très complet. Il référence d'autres sites consacrés à la criminalité sur Internet et à la pédocriminalité.

