



CANTON DU VALAIS  
KANTON WALLIS



Promotion santé Valais  
Gesundheitsförderung Wallis

# Stratégie cantonale pour une éducation à un usage numérique responsable

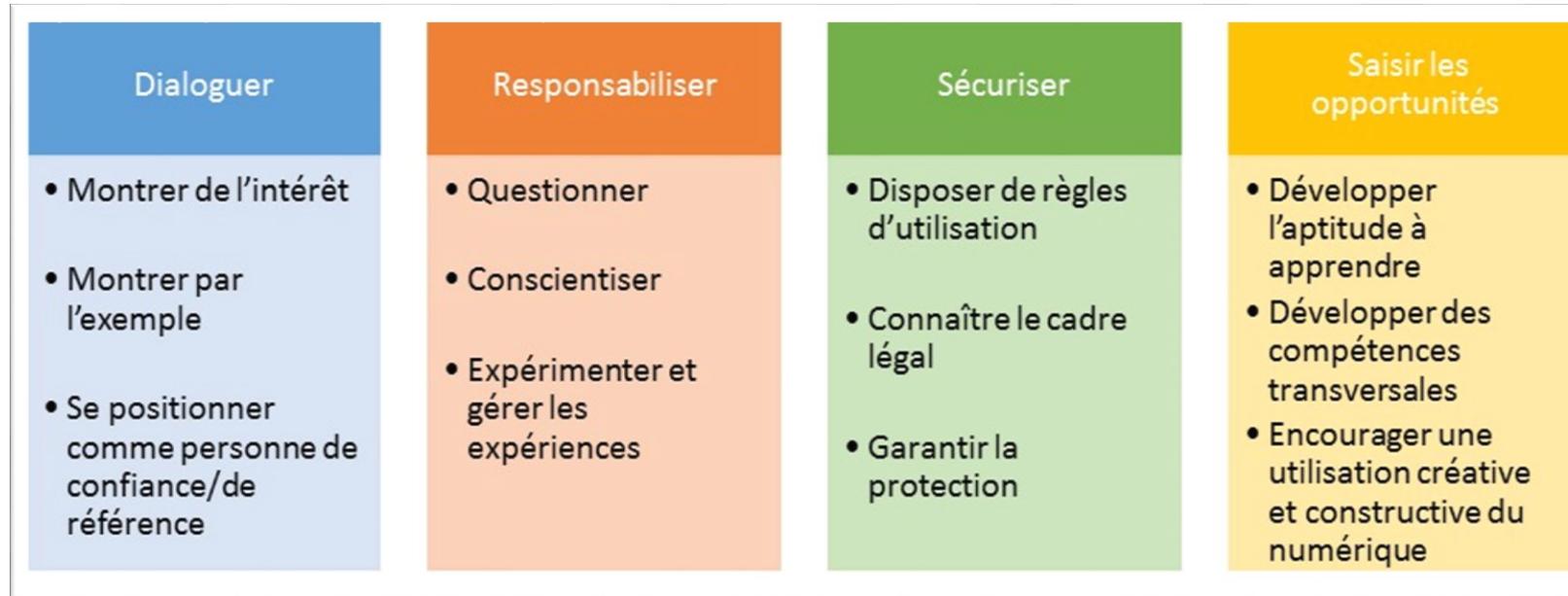
31 août 2021

- Mandat donné à Promotion santé Valais pour développer une *stratégie cantonale pour une éducation numérique responsable*, dans le domaine de la **promotion de la santé**
- Objectifs :
  - améliorer la **coordination des actions de soutien et de prévention** en matière d'éducation numérique
  - renforcer leur **cohérence** en disposant de **lignes stratégiques** au niveau cantonal.
- Etapes clés :
  - Réaliser un état des lieux
  - Analyser l'existant
  - Définir les bonnes pratiques/messages clés pour les publics cibles
  - Proposer des recommandations

# Etapes réalisées à ce jour

- Dès l'automne 2019 :
  - Inventaire de la littérature
  - Inventaire des prestations de soutien en matière d'éducation numérique (N=25)
  - Entretiens individuels (N=21)
  - Focus groupes (N=8)
  - 3 ateliers HEP (N=70)
  - Échanges avec le SE
- Démarche **participative et co-construction** avec les partenaires terrain (groupe accompagnement de la stratégie) et le Comité de pilotage (SE, SFOP, SCJ, SSP, centre ICT-VS, PSV)
- La stratégie est le résultat d'un **consensus** entre les partenaires stratégiques et opérationnels.

# Définition de 4 axes stratégiques



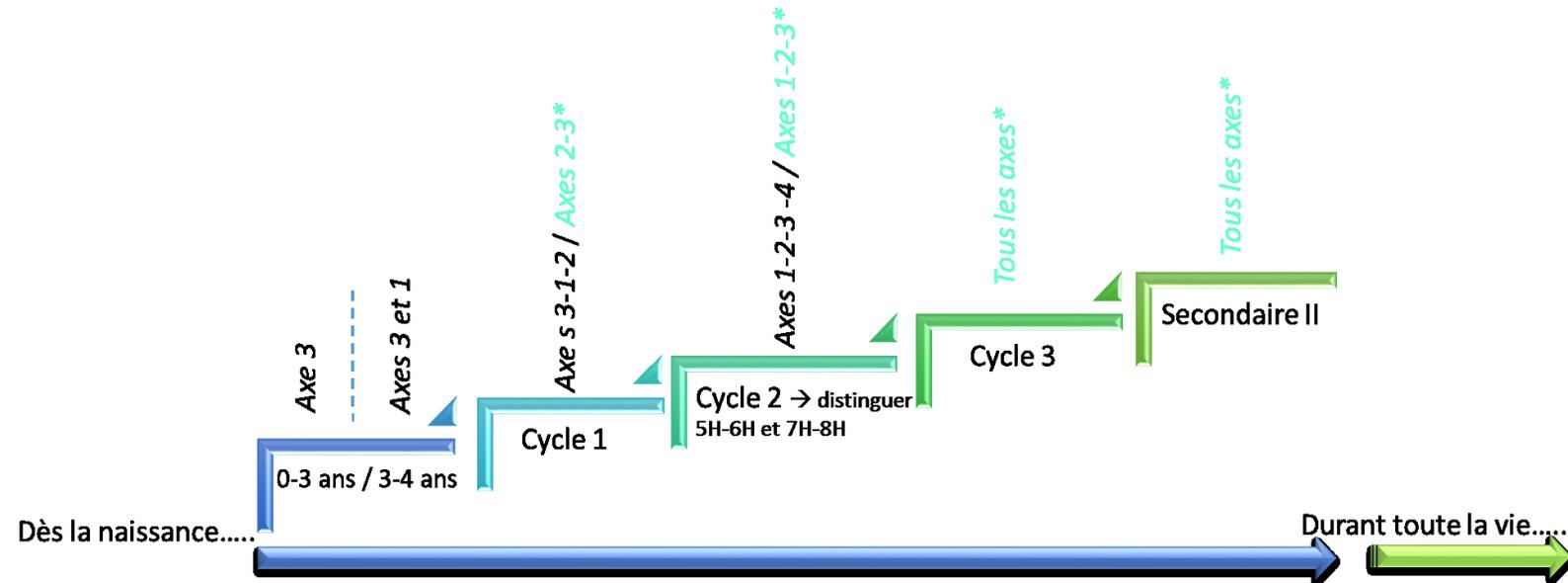
Ces axes sont présentés dans la vidéo «*Education numérique responsable*»

# Résultats : Des priorités et des guides sur le chemin

- Mise en évidence d'un «*parcours de formation*» par étapes



- Importance des «*guides*» (parents, enseignants, ...l'adulte)
- Messages par public cible
- Axes **prioritaires** en fonction des étapes
- **Diversification et complexification** des messages



# Résultats : forces et faiblesses du dispositif actuel

- Une **continuité** générale du dispositif, des acteurs étant présents sur toutes les tranches d'âges ;
- Une **continuité** assurée durant la scolarité obligatoire par les **acteurs récurrents**, notamment les infirmières scolaires ;
- Une présence forte des acteurs de terrain au **cycle 3 et au Secondaire II général et professionnel** ;
- Une **progression** dans les messages généraux et contenus donnés lors des interventions ;
- Des **contenus cohérents** : compétences réflexives, responsabilisation progressive, interventions thématiques.

**Forces du dispositif** : globalement **satisfaisant**. Les interventions trouvent leur place et leur **articulation sur les axes stratégiques**

- **Les messages** donnés sont faiblement renseignés ;
- Les interventions de soutien destinées aux **parents d'enfants en âge préscolaire et cycle 1 sont jugées insuffisantes** ;
- Dans les premiers degrés de scolarité (cycle 1 et 2), l'éducation à un usage numérique responsable n'est pas un thème abordé spécifiquement par un acteur en particulier ;
- Il n'y **pas de systématique** dans les interventions, les interventions se font majoritairement sur demande des établissements.

## Répondre aux faiblesses du dispositif :

- **Clarifier** les messages **et soutenir** leur intégration par les publics cibles
- **Renforcer** le soutien à divers niveaux, particulièrement pour **les 0-4 ans**

# Bonnes pratiques recommandées : 0-3 ans



**Pour l'adulte :**

**AXE 3 : Les écrans ne sont pas recommandés pour les enfants entre 0 et 3 ans  
car ils entravent le développement de l'enfant.**

# Bonnes pratiques recommandées : 3-4 ans



**Pour l'adulte :**

**AXE 3 : Je définis le «périmètre d'utilisation» des écrans et appareils numériques.**

**AXE 1 : J'ai un rôle éducatif à jouer par rapport au numérique.**

# Interventions recommandées : 0-4 ans

→ 3 interventions ciblées pour soutenir l'appropriation des bonnes pratiques

## Intervention 1 : Soutenir les parents

Public-cible	Parents d'enfants entre 0 et 4 ans
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Soutenir la fonction parentale</b></li><li>• Expliquer les besoins liés au développement de l'enfant</li><li>• Réfléchir avec les parents à la mise en place d'activités sans écran dans leur contexte familial</li></ul>
Forme de l'intervention	Ateliers
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partenariat entre les consultations parents-enfants et le Centre de développement et de thérapie de l'enfant et de l'adolescent (CDTEA)</li><li>• Accompagnement par le groupe de travail</li></ul>

# Interventions recommandées : 0-4 ans

## Intervention 2 : Soutenir les professionnels

Public-cible	Professionnel-le-s de la petite enfance
Objectifs	Soutenir la bonne santé psychique des enfants en renforçant les compétences des professionnel-le-s de la petite enfance
Forme de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 modules de formation d'une demi-journée donnés dans le cadre de la formation Santépsy 0-4 ans. Cette formation de base débute sa phase pilote en Valais en août 2021.</li><li>• <b><u>Le module spécifique Ecrans et développement de l'enfant doit être créé.</u></b></li></ul>
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attribution d'un mandat pour créer les contenus du module spécifique</li><li>• Attribution d'un mandat pour donner le module spécifique</li><li>• Accompagnement par le groupe de travail</li></ul>

# Interventions recommandées : 0-4 ans

Intervention 3 : Des capsules vidéos pour diffuser les bonnes pratiques et les exemplifier

Public-cible	Tout public
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diffuser les messages</li><li>• <b><u>Sensibiliser le public</u></b></li><li>• <b><u>Exemplifier leur mise en œuvre dans le contexte familial</u></b></li></ul>
Forme de l'intervention	Capsules vidéos
Mise en œuvre	PSV

Des brochures, en version papier et digitale, sont également éditées. Elles constituent des supports d'information et de discussion essentiels.

# Bonnes pratiques recommandées : cycle 1



## Pour les parents :

**AXE 3 :** Je suis capable d'expliquer le pourquoi des règles posées.

**AXE 1 :** Je crée des espaces pour parler du numérique.

**AXE 2 :** Je suis acteur de l'apprentissage numérique de l'enfant.

## Pour l'enseignant·e :

**AXE 3 :** J'utilise en classe la charte informatique et explique à mes élèves son sens.

**AXE 1 :** Je veille à ce que le cadre de classe soit bienveillant et je suis disponible en cas de problème.

**AXE 2 :** J'ai de bonnes pratiques qui me permettent d'être un exemple pour mes élèves.

## Pour l'enfant / l'élève :

**AXE 3 :** Je suis conscient qu'il y a des règles liées aux écrans.

**AXE 2 :** Je suis capable d'exprimer à une personne de confiance qu'il y a un problème.

# Bonnes pratiques recommandées : cycle 2



## Pour les parents :

**AXE 1** : Je crée des espaces pour parler du numérique. (cf. cycle 1)

**AXE 2** : Je suis acteur dans l'apprentissage numérique de l'enfant. (cf. cycle 1)

**AXE 3** : Il y a des âges recommandés et des âges légaux pour accéder aux activités numériques et j'en tiens compte.

**AXE 4** : J'explique à l'enfant les différents usages des écrans et appareils numériques.

## Pour l'enseignant·e :

**AXE 1** :  
Je **rappelle** à mes élèves que je suis disponible en cas de besoin (cf. cycle 1).

**AXE 2 et 4** : J'utilise les activités en classe pour stimuler la réflexion et la discussion sur l'utilisation des outils numériques.

**AXE 3** :  
Je **rappelle** le cadre d'utilisation des outils numériques (charte, cadre légal,...)

## Pour l'enfant / l'élève :

**AXE 1** :  
**5-6H** : Je sais comment réagir dans des situations où quelque chose me choque ou me dérange.  
**7-8H** : Si quelque chose me choque ou me dérange sur Internet, je signale le contenu inapproprié.

**AXE 2 : Je suis acteur de l'apprentissage numérique.**  
**5-6H** : J'ai conscience que le numérique fait partie de mon quotidien.  
**7-8H** : Mes activités numériques influencent mon quotidien.

**AXE 3** :  
**5-6H** : Je peux reconnaître du contenu adapté à mon âge.  
**7-8H** : Je sais quelles actions sont illégales et peuvent avoir des conséquences pénales.

# Bonnes pratiques recommandées : cycle 3



*Pour chaque axe, le rôle **des parents** est défini par les messages prioritaires précédents (depuis l'étape «0-3ans» jusqu'à l'étape «cycle 2»).*

***Ce qui est valable dans les étapes précédentes le reste.***

## Pour l'enseignant·e :

AXE 1 : Je propose mon aide à l'élève et **l'informe des possibilités de soutien** (médiateur, professionnel·le·s du réseau).

AXE 2 : Dans les activités en classe, je fais des liens avec les contenus présentés par les intervenant·e·s externes.

AXE 3 : Je **rappelle** le cadre d'utilisation des outils numériques (charte informatique, cadre légal,...) (cf. cycle 2).

AXE 4 : J'encourage les élèves à développer leurs compétences numériques en leur donnant des opportunités de les utiliser dans les activités en classe.

## Pour l'adolescent·e / l'élève :

AXE 1 : Je sollicite l'aide d'un adulte ou/et de professionnel·le·s quand la situation m'échappe.

AXE 2 : J'ai conscience des impacts possibles de mes activités numériques sur les autres.

AXE 3 : J'ai les connaissances nécessaires pour garantir ma protection.

AXE 4 : Je mobilise les outils numériques pour développer mes compétences.

# Bonnes pratiques recommandées : Secondaire II général et professionnel



*Pour chaque axe, le rôle **des parents** est défini par les messages prioritaires précédents (depuis l'étape «0-3ans» jusqu'à l'étape «cycle 2».*

***Ce qui est valable dans les étapes précédentes le reste.***

## Pour l'enseignant·e :

AXE 1 : Je reste ouvert·e à la discussion et rappelle les ressources directement accessibles.

AXE 2 : Je fais des liens avec les contenus de formation présentés par mes pairs et avec les contenus présentés par les intervenant·e-s externes.

AXE 3 : Dans mes enseignements, je fais des références explicites aux différents cadres d'utilisation des outils numériques.

AXE 4 : Je sollicite les compétences numériques des étudiant·e-s et apprenti·e-s en leur donnant l'occasion de les utiliser dans leur cursus de formation.

## Pour l'étudiant·e et l'apprenti·e·s :

AXE 1 : J'ai un rôle en tant que personne ressource pour les autres (pairs, famille...).

AXE 2 : Je choisis de manière active et responsable la place que je souhaite occuper dans la société numérique.

AXE 3 : Je garantis la sécurité de tous en respectant mes obligations dans les divers espaces où mes activités numériques s'exercent.

AXE 4 : J'utilise les outils numériques comme moyen pour développer mon processus d'apprentissage tout au long de la vie.

- Renforcer le soutien pour la **petite enfance** → parents et professionnel.le.s
- **Scolarité** : interventions de soutien **complémentaires** à l'acquisition des compétences liées au numérique et déjà travaillées à l'école au travers des plans d'études
- **Assurer la cohérence lors de la mise en œuvre** → recommandations, évaluation, communication, coordination cantonale
- **Enjeux** pour les publics dits vulnérables