

## **« Photographeur – Manipuler un écran tactile – S'étonner » Potentialités pédagogiques de la formation des enfants aux médias**

Les enfants se confrontent activement à leur environnement. Celui-ci englobe bien évidemment les médias et l'utilisation qu'en font les parents, les frères et sœurs, et les enfants du même âge. Il n'est donc pas surprenant que, dès le plus jeune âge, les enfants veuillent faire leur expérience des médias. D'autant plus que l'utilisation des médias est souvent synonyme de joie, favorise l'être ensemble, l'apprentissage et le plaisir, et confirme les enfants dans leurs intuitions. Dans le même temps, certains contenus et certaines formes d'utilisation dans le cercle familial peuvent constituer pour les enfants une sollicitation excessive.

L'exposé vise à présenter le potentiel du travail pédagogique sur les médias à l'intention des enfants et à mettre en évidence les possibilités qu'il offre pour les processus d'apprentissage et de formation. L'éducation aux médias doit permettre aux enfants de faire différents progrès : prendre conscience, dans une certaine mesure, du fait que les médias sont une construction, travailler leurs expériences médiatiques, acquérir, en prenant des photographies et en filmant des séquences vidéo, une connaissance de soi-même et des autres, faire l'expérience sociale des processus d'apprentissage et découvrir les médias comme un moyen d'expression propre. Pour les professionnels de la pédagogie, cela implique également d'accompagner les enfants de manière appropriée dans leur réception des médias, de prendre au sérieux les questions, préoccupations et appréhensions de ces derniers, et de les soutenir. Il s'agit notamment d'écouter les formes d'expression symbolique des enfants, qui sont imprégnées d'éléments médiatiques, et d'y décrypter des messages sur les thèmes qui les préoccupent actuellement, thèmes qui influent sur leur comportement et sont déterminés par leur développement, et d'appuyer leur accompagnement pédagogique sur ces formes d'expression. La tâche des institutions de la pédagogie est – au moyen des compétences en matière de pédagogie médiatique de leurs acteurs – de donner aux enfants l'espace et le soutien nécessaires à l'acquisition de compétences médiatiques adaptées à leur âge.

### **Sur l'intervenante :**

Spécialisée dans les sciences de l'éducation, la professeure Friederike Tilemann dirige le département Education aux médias de la Haute école pédagogique de Zurich