

## **Développement des compétences médiatiques dans les institutions d'éducation spécialisée**

Pédagogie restrictive ou éducation aux médias ? La première réaction de l'éducation spécialisée à l'avènement des médias numériques a été de « protéger par des règles et un contrôle stricts ». Mais avec la généralisation des smartphones, il est apparu clairement que l'efficacité des règles était très limitée et le contrôle difficile dans la mesure où les enfants sont débrouillards, les appareils petits et Internet accessible de partout. Pour les personnes chargées d'éducation aux médias, la situation est claire : la meilleure protection passe par la transmission et l'encouragement actif des compétences médiatiques. Outre la définition de règles, cette démarche prévoit aussi et surtout l'accompagnement actif des enfants et des jeunes. D'un point de vue systémique, il est en outre important de prendre en compte et de soutenir les parents, mais aussi d'assurer une étroite interconnexion avec l'école. Pour la branche de l'éducation spécialisée, le développement des compétences médiatiques ancré dans un projet n'est plus simplement une option, mais une nécessité. Les directions des institutions concernées sont désormais appelées à accorder à ce domaine l'importance qui lui revient. Elles rendent leur volonté visible en débloquant les ressources ad hoc et en créant un cadre qui permet (et impose) aux collaborateurs l'intégration de cette thématique sous la forme d'un processus d'apprentissage continu. L'objectif de l'éducation spécialisée est de soutenir les personnes qui lui sont confiées et de les amener à aménager leur quotidien de manière aussi autonome et optimale que possible pour pouvoir prendre part à la vie sociale. Dans une société très orientée sur les médias, les compétences médiatiques doivent faire partie de ce processus. La brochure « Medienkompetenz in Institutionen für Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen », éditée en collaboration avec le programme national Jeunes et médias, Curaviva Suisse et la BFF de Berne, apporte une contribution concrète à ce processus important.

### **Monika Luginbühl**

Chargée de cours à la HES de pédagogie sociale (BFF) de Berne depuis 10 ans. Auparavant, elle a travaillé pendant 17 ans dans l'éducation spécialisée et elle continue d'entretenir des liens étroits avec de nombreuses institutions de ce domaine. En 2011, elle a obtenu la maîtrise universitaire ès lettres « Médias et éducation » à l'Université de Rostock. Son travail de maîtrise était intitulé « De la pédagogie restrictive à l'éducation aux médias axée sur la pratique ». Depuis lors, elle a eu de nombreuses occasions d'approfondir cette thématique. Aujourd'hui, elle enseigne l'éducation aux médias et l'éducation spécialisée en formation de base dans toutes les classes de la HES de pédagogie sociale BFF. Elle a dispensé diverses formations internes dans des institutions en collaboration avec d'autres professionnels, est chargée de cours invitée pour ce domaine auprès de deux hautes écoles spécialisées, a développé avec une collègue le site Internet [www.medienundsozialpädagogik.ch](http://www.medienundsozialpädagogik.ch), et a rédigé la brochure « Medienkompetenz in Institutionen für Kinder und Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen », en collaboration avec le programme national Jeunes et médias, Curaviva et la BFF.